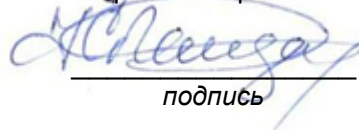


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



Гайдар К.М.

подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 Методика преподавания психологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – овладение обучающимися теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в средних и высших учебных заведениях, формирование у студентов теоретического профессионального мышления психологического склада и развитие практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение базовой методической подготовки будущих преподавателей психологических дисциплин в средних и высших учебных заведениях;
- 2) освоение обучающимися методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;
- 3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;
- 4) формирование творческого отношения будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по общей психологии, русскому языку и культуре речи, психологии развития и возрастной психологии, педагогике, педагогической психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)* – в части **знания** основных правил эффективного общения; **умения** составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров; **владения** навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами;

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; **владения** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды;

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер;

– способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, педагогической психологии, используемых в них методов, особенностей применения знаний педагогики, педагогической психологии в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, базовых психологических технологий и дидактических приемов, позволяющих решать типовые задачи на практике; **умения** применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач; **владения** навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания, выбора традиционных и инновационных дидактических методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса, применения знаний о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих решать типовые задачи на практике, разработки обучающих программ в области психологии.

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» является одной из завершающих дисциплин профессионально-педагогической подготовки специалистов-психологов и предшествует учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, а также является предшествующей для дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-25	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>знать: цели и задачи пропаганды психологических знаний среди разных категорий сотрудников и военнослужащих</p> <p>уметь: применять теоретические знания в деятельности психолога по пропаганде психологических знаний, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических</p>

		<p>особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих эффективно проводить пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами осуществления пропаганды психологических знаний среди разных категорий сотрудников и военнослужащих в целях повышения их психологической культуры</p>
ПК-26	<p>способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p>	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию методики преподавания психологии, используемые в ней методы, области применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к учебным занятиям по психологии; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические и методические принципы проектирования и реализации педагогической деятельности, различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии</p> <p>уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения; проектировать и реализовывать образовательные программы по психологии, подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля и оценки, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологическим дисциплинам</p> <p>владеть: основными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками проектирования и реализации образовательных программ по психологии, применения традиционных и инновационных методов обучения, подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии, анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	
Аудиторные занятия	40	40	
в том числе: лекции	14	14	
практические	26	26	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	32	32	
Контроль	36	36	

Итого:	108	108	
--------	------------	------------	--

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психология как учебный предмет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика обучения психологии как гуманитарной дисциплины. 2. Предмет методики преподавания психологии. 3. Цели и задачи преподавания психологии. 4. Методологические основы преподавания психологии.
1.2	Методическое обеспечение преподавания психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, формы и средства обучения. 2. Словесные методы обучения психологии. 3. Наглядные методы в преподавании психологии. 4. Практические методы обучения психологии. 5. Использование ТСО и ИКТ в процессе преподавания психологии.
1.3	Формы организации учебных занятий в средних учебных заведениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок как основная форма организации учебной работы в средних учебных заведениях. 2. Подготовка преподавателя к уроку психологии. План-конспект школьного урока. 3. Методические рекомендации к проведению урока психологии в школе. 4. Схема анализа и самоанализа урока.
1.4	Лекция как основная форма преподавания психологии в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика лекционной формы преподавания в вузе, функции лекции. 2. Виды лекций, требования к ним. Критерии качества лекции. 3. Методические аспекты подготовки лекции по психологическим дисциплинам. 4. Методические рекомендации к проведению лекционного занятия в вузе.
1.5	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семинара, его цели и функции. 2. Виды семинарских занятий. 3. Подготовка преподавателя к семинару по психологическим дисциплинам, критерии качества семинара. 4. Методические основы проведения семинара в вузе.
1.6	Контроль, оценка и коррекция учебной деятельности в процессе преподавания психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия педагогического контроля и педагогической оценки, их функции. 2. Виды проверки знаний при обучении психологии. 3. Формы проверки знаний в процессе преподавания психологии.
1.7	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции преподавателя психологии и его роли. 2. Профессиональная культура преподавателя психологии. 3. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
2. Практические занятия		
2.1	История преподавания психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический обзор преподавания психологии в средней школе. 2. Исторический анализ преподавания психологии в высшей школе. 3. Сопоставительный анализ исторических тенденций преподавания психологии в школе и в вузе. 4. Специфика современного психологического образования.
2.2	Анализ учебников по психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебников психологии для младшей школы. 2. Анализ учебников по психологии для средней школы. 3. Анализ учебников по психологии для старшей школы. 4. Анализ учебников по психологии для средних специальных учебных заведений. 5. Анализ учебников по психологии для высших учебных заведений. 6. Сопоставительный анализ учебников психологии.
2.3	Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения при работе над темой «Ощущения и

	преподавания и изучения познавательных процессов (Ощущения и восприятие)	восприятие». 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Ощущения и восприятие» и требования к нему. 3. Применение наглядности и демонстрационные опыты при изучении основных свойств ощущений и восприятия. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.4	Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Внимание)	1. Особенности изложения темы «Внимание». Раскрытие общей характеристики внимания и его особенностей. 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Внимание» и требования к нему. 3. Самонаблюдение за проявлением свойств внимания и анализ данных. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.5	Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Память)	1. Методика изучения темы «Память». 2. Общая характеристика памяти, процессы памяти. 3. Демонстрационно-иллюстративный материал как средство углубленного изучения темы «Память» и требования к нему. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.6	Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Мышление и речь)	1. Основные положения при изучении темы «Мышление и речь». 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Мышление и речь» и требования к нему. 3. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.7	Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Воображение)	1. Методика изучения темы «Воображение». 2. Сущность воображения и его значение в деятельности человека. Виды воображения. 3. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Воображение» и требования к нему. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.8	Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Темперамент)	1. Особенности и основные положения при изучении темы «Темперамент». 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Темперамент» и требования к нему. 3. Диагностические средства, направленные на изучение индивидуальных различий. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.9	Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Характер)	1. Особенности и основные положения при изучении темы «Характер». 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Характер» и требования к нему. 3. Диагностические средства, направленные на изучение индивидуальных различий. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.10	Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Способности)	1. Особенности и основные положения при изучении темы «Способности». 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Способности» и требования к нему. 3. Диагностические средства, направленные на изучение индивидуальных различий. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.11	Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Моти-	1. Особенности и основные положения при изучении темы «Мотивация». 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изуче-

	вация)	нии темы «Мотивация» и требования к нему. 3. Диагностические средства, направленные на изучение индивидуальных различий. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.12	Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Воля)	1. Особенности и основные положения при изучении темы «Воля». 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Воля» и требования к нему. 3. Диагностические средства, направленные на изучение индивидуальных различий. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.13	Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Эмоции)	1. Особенности и основные положения при изучении темы: «Эмоции». 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Эмоции» и требования к нему. 3. Диагностические средства, направленные на изучение индивидуальных различий. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.14	Методическое обеспечение преподавания и изучения взаимодействия личности и группы	1. Основные положения при изучении темы «Личность и группа». 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Взаимодействие личности и группы» и требования к нему. 3. Диагностические средства, направленные на изучение индивидуальных различий взаимодействия личности с группой. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.
2.15	Методическое обеспечение преподавания и изучения психологии общения	1. Основные положения при изучении темы «Психология общения». 2. Демонстрационно-иллюстративный материал при изучении темы «Общение» и требования к нему. 3. Диагностические средства, направленные на изучение индивидуальных различий в общении. 4. Вопросы-задачи по теме для контроля усвоения материала и их решение.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психология как учебный предмет	2	0	4	6
2	История преподавания психологии	0	4	4	8
3	Методическое обеспечение преподавания психологии	2	0	2	4
4	Формы организации учебных занятий в средних учебных заведениях	2	0	4	6
5	Лекция как основная форма преподавания психологии в высшей школе	2	0	2	4
6	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе	2	0	4	6
7	Контроль, оценка и коррекция учебной деятельности в процессе преподавания психологии	2	0	2	4
8	Культура самоорганизации дея-	2	0	4	6

	тельности преподавателя психологии				
9	Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов	0	10	2	12
10	Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств	0	8	2	10
11	Методическое обеспечение преподавания и изучения психологии взаимодействия и общения	0	4	2	6
	Контроль	36			36
	Итого:	14	26	32	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится в 32 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Методика преподавания психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельную разработку планов-конспектов учебных занятий по психологии и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения итогов разработки обучающимися планов-конспектов учебных занятий по психологии. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Те же требования, что и к конспектам, предъявляются к планам-конспектам учебных занятий по психологии, самостоятельно разрабатываемым обучающимися по заданию преподавателя.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, планы-конспекты учебных занятий по психологии) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2014. – 315 с.
2	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2015. – 315 с.
3	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Андреева А.Д. Преподавание психологии в современной школе / А.Д. Андреева // Вопр. психологии – 1999. – № 2. – С. 122-124.
6	Бадмаев Б.Ц. Психология : Как ее изучить и усвоить / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 253 с.
7	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
8	Бархаев Б.И. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б.П. Бархаев. – Москва : Б.и., 2000. – 169 с.
9	Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире : психология для старшеклассников / И.В. Вачков. – Москва : Академия, 1996. – 92 с.
10	Вачков И.В. Психология для малышей или сказка о самой «душевной» науке / И.В. Вачков. – Москва : Педагогика Пресс, 1996. – 214 с.
11	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 204 с.
12	Гамезо М.В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо. И.А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2004. – 276 с.
13	Герасимова В.С. Методика преподавания психология : курс лекций / В.С. Герасимова. – М.осква : Ось-89, 2004. – 111 с.
14	Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
15	Иващенко Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / Ф.И. Иващенко. – Минск : Універсіцецае, 1999. – 120 с.
16	Климов Е.А. Психология : учебник для школы / Е.А. Климов. – Москва : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1997. – 287 с.
17	Коломинский Я.Л. Человек : Психология : кн. для уч-ся / Я.Л. Коломинский. – Минск : Універсіцецае, 1998. – 285 с.
18	Крупенин А.Л. Эффективный учитель : Книга о технологии превращения детей в хороших учеников : Практическая психология для педагогов / А.Л. Крупенин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 477 с.
19	Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.
20	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – Кн. 1 : Основы психологии. – 688 с.
21	Немов Р.С. Психология : пособие для учащихся 10-11 кл. / Р.С. Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.
22	Никольская И.М. Уроки психологии в начальной школе / И.М. Никольская, Г.Л. Бардиер. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 188 с.
23	Осмоловская И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим специальностям / И.М. Осмоловская. – Москва : ACADEMIA, 2006. – 238 с. – (Высшее

	профессиональное образование : Педагогические специальности).
24	Петровский А.В. Популярные беседы о психологии / А.В. Петровский. – Москва : Педагогика, 1983. – 225 с.
25	Платонов К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 1997. – 284 с.
26	Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Логос, 2000. – 312 с.
27	Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности / под ред. С.Д. Резника. – Москва : ИНФА-М, 2011. – 361 с.
28	Психология в работе учителя : в 2 кн. / [сост. Б.Ц. Бадмаев]. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.
29	Психология в работе учителя : в 2 кн. / [сост. Б.Ц. Бадмаев]. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 158 с.
30	Психология. 9 класс : учеб. пособие / [под ред. И.В. Дубровиной]. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2004. – 286 с.
31	Психология : учеб. пособие для начальной школы / [под ред. И.В. Дубровиной]. – Москва : Просвещение, 1998. – 175 с.
32	Психология и этика : Опыт построения дискуссии / отв. ред. Б.С. Братусь. – Самара : Бахрах, 1999. – 127 с.
33	Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии / Е.Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
34	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf .
35	Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация / Филиппова О.В. – Москва : Флинта : Наука, 2001. – 192 с.
36	Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии : учеб. пособие / В.Б. Хозиев ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2000. – 221 с.
37	Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» : Программа формирования психологического здоровья у младших школьников / О.В. Хухлаева. – Москва : Генезис, 2001. – 277 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
38	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
39	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
40	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
41	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
2	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: цели и задачи пропаганды психологических знаний среди разных категорий сотрудников и военнослужащих	1.1 Психология как учебный предмет	Контрольная работа № 1 (темы 1.1, 1.2)
	Уметь: применять теоретические знания педагогической психологии в деятельности психолога по пропаганде психологических знаний, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих эффективно проводить пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и	1.2 Методическое обеспечение преподавания психологии 1.3 Формы организации учебных занятий в средних учебных заведениях 1.4 Лекция как основная форма преподавания психологии в высшей школе 1.5 Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе 1.6 Контроль, оценка и коррекция учебной деятельности в процессе преподавания психологии 1.7 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	

	<p>служащих</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами осуществления пропаганды психологических знаний среди разных категорий сотрудников и военнослужащих в целях повышения их психологической культуры</p>	<p>2.3 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Ощущения и восприятие)</p> <p>2.4 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Внимание)</p> <p>2.5 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Память)</p> <p>2.6 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Мышление и речь)</p> <p>2.7 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Воображение)</p> <p>2.8 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Темперамент)</p> <p>2.9 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Характер)</p> <p>2.10 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Способности)</p> <p>2.11 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Мотивация)</p> <p>2.12 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Воля)</p> <p>2.13 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Эмоции)</p> <p>2.14 Методическое обеспечение преподавания и изучения взаимодействия личности и группы</p> <p>2.15 Методическое обеспечение преподавания и изучения психологии общения</p>	
<p>ПК-26 способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать ре-</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию методики преподавания психологии, используемые в ней методы, области применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к учебным</p>	<p>1.1 Психология как учебный предмет</p> <p>1.2 Методическое обеспечение преподавания психологии</p> <p>1.3 Формы организации учебных занятий в средних учебных заведениях</p> <p>1.4 Лекция как основная форма преподавания психологии в высшей школе</p> <p>1.5 Семинарское занятие как форма учебного процесса в</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 1.1, 1.2)</p>

<p>зультаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие учащихся</p>	<p>занятиям по психологии; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические и методические принципы проектирования и реализации педагогической деятельности, различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии</p>	<p>вузе 1.6 Контроль, оценка и коррекция учебной деятельности в процессе преподавания психологии 1.7 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии</p>	
	<p>Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения; проектировать и реализовывать образовательные программы по психологии, подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля и оценки, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологическим дисциплинам</p>	<p>2.1 История преподавания психологии 2.2 Анализ учебников по психологии 2.3 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Ощущения и восприятие) 2.4 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Внимание) 2.5 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Память) 2.6 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Мышление и речь) 2.7 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Воображение) 2.8 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Темперамент) 2.9 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Характер) 2.10 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Способности) 2.11 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Мотивация) 2.12 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Воля) 2.13 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Эмоции) 2.14 Методическое обеспечение преподавания и изучения взаимодействия личности и</p>	

		<p>группы</p> <p>2.15 Методическое обеспечение преподавания и изучения психологии общения</p>	
	<p>Владеть: основными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками проектирования и реализации образовательных программ по психологии, применения традиционных и инновационных методов обучения, подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии, анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам</p>	<p>2.3 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Ощущения и восприятие)</p> <p>2.4 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Внимание)</p> <p>2.5 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Память)</p> <p>2.6 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Мышление и речь)</p> <p>2.7 Методическое обеспечение преподавания и изучения познавательных процессов (Воображение)</p> <p>2.8 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Темперамент)</p> <p>2.9 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Характер)</p> <p>2.10 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Способности)</p> <p>2.11 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Мотивация)</p> <p>2.12 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Воля)</p> <p>2.13 Методическое обеспечение преподавания и изучения личностных свойств (Эмоции)</p> <p>2.14 Методическое обеспечение преподавания и изучения взаимодействия личности и группы</p> <p>2.15 Методическое обеспечение преподавания и изучения психологии общения</p>	
<p>Промежуточная аттестация № 1</p>			<p>КИМ № 1</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии методики преподавания психологии, используемых в ней методов, областей применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике, основных требований, предъявляемых к учебным занятиям по психологии, целей, задач и методов преподавания психологии; методологических и методических принципов проектирования и реализации педагогической деятельности, различных классификаций методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии;

3) умение анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, подбирать адекватные целям образования традиционные и инновационные методы;

4) умение иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии методики преподавания психологии, используемых в ней методов, областей применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике, основных требований, предъявляемых к учебным занятиям по психологии, целей, задач и методов преподавания психологии; методологических и методических принципов проектирования и реализации педагогической деятельности, различных классификаций методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии; умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, подбирать адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии методики преподавания психологии, используемых в ней методов, областей применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике, основных требований, предъявляемых к учебным занятиям по психологии, целей, задач и методов преподавания психологии; методологических и методических принципов проектирования и реализации педагогической деятельности, различных классификаций методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии; недостаточно продемонстрированы умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, подбирать адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии методики преподавания психологии, используемых в ней методов, областей применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике, основных требований, предъявляемых к учебным занятиям по психологии, целей, задач и методов преподавания психологии; методологических и методических принципов проектирования и реализации педагогической деятельности, различных классификаций методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать традиционные и инновационные мето-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>ды преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, подбирать адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии методики преподавания психологии, используемых в ней методов, областей применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике, основных требований, предъявляемых к учебным занятиям по психологии, целей, задач и методов преподавания психологии; методологических и методических принципов проектирования и реализации педагогической деятельности, различных классификаций методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, подбирать адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Специфика содержания психологии как учебной дисциплины.
2	Предмет методики преподавания психологии.
3	Цели и задачи преподавания психологии.
4	Методологические основы преподавания психологии.
5	Исторический обзор преподавания психологии в средней школе.
6	Исторический анализ преподавания психологии в высшей школе.
7	Специфика современного психологического образования.
8	Методы, формы и средства обучения.

9	Словесные методы обучения психологии.
10	Наглядные методы в преподавании психологии.
11	Практические методы обучения психологии.
12	Использование ТСО и ИКТ в процессе преподавания психологии.
13	Анализ учебников по психологии, разработанных для начальной школы.
14	Анализ учебников по психологии, разработанных для среднего звена школы.
15	Анализ учебников по психологии, разработанных для старшей школы.
16	Анализ учебников по психологии для средних специальных учебных заведений.
17	Анализ учебников по психологии для высших учебных заведений.
18	Урок как основная форма организации учебной работы в средних учебных заведениях.
19	Подготовка преподавателя к уроку психологии. План-конспект урока.
20	Схема анализа и самоанализа урока.
21	Методические рекомендации к проведению урока психологии.
22	Специфика лекционной формы преподавания в высшей школе, функции лекции.
23	Виды лекций, требования к ним. Критерии качества лекции.
24	Методические аспекты подготовки лекции.
25	Методические рекомендации к проведению лекционного занятия.
26	Понятие семинара, его цели и функции.
27	Виды семинарских занятий.
28	Подготовка преподавателя к семинару, критерии качества семинара.
29	Методические основы проведения семинара.
30	Понятие педагогического контроля и педагогической оценки, их функции.
31	Виды проверки знаний при обучении психологии.
32	Формы проверки знаний в процессе преподавания психологии.
33	Функции преподавателя психологии и его роли.
34	Организация деятельности преподавателя психологии.
35	Профессиональная культура преподавателя психологии.
36	Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
37	Методические особенности и основные положения при работе над темой «Ощущения».
38	Методика изучения темы «Восприятие».
39	Методические особенности изучения темы «Память».
40	Методические особенности изложения темы «Внимание».
41	Методика изучения темы «Мышление и речь».
42	Методические особенности и основные положения при работе над темой «Воображение».
43	Методические особенности изучения темы «Характер».
44	Методика изучения темы «Темперамент».
45	Методические особенности изложения темы «Способности».
46	Методические особенности изучения темы «Мотивация».
47	Методика изучения темы «Эмоции».
48	Методические особенности изучения темы «Воля».
49	Методика изучения темы «Личность и группа».
50	Методика изучения темы «Психология общения».

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Психология как учебный предмет», «Методическое обеспечение преподавания психологии».

Вариант 1

1. Сопоставительный анализ целей преподавания психологии в школе и в вузе.
2. Возможности и ограничения наглядных методов в процессе преподавания психологии.

Вариант 2

1. Сопоставительный анализ целей преподавания психологии для профильного и непрофильного образования.

2. Возможности и ограничения практических методов в процессе преподавания психологии.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии
_____ К.М. Гайдар
__._.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Методика преподавания психологии

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 20

1. Предмет методики преподавания психологии.
2. Методические особенности изложения темы «Способности».

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.В.16 Методика преподавания психологии
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей
и социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Завгородняя И.В. 1.06.2018

расшифровка подписи

Исполнитель

должность, подразделение

подпись

_____ . . . 20

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М. 2.06.2018

расшифровка подписи

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В. 2.06.2018

расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.